

АНЕКС РАЗВОЈНОГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ

План унапређења и носиоци активности

Програмирање, планирање и извештавање				
Постављени циљеви	Активности које треба предузети	Очекивани исходи	Одговорна особа/е	Временска динамика
Програми наставних предмета су међусобно временски усклађени у оквиру сваког разреда	- Анализа наставних садржаја предмета и временске реализације на Стручним већима - Тимски рад наставника на нивоу одељењског већа на временској усклађености наставних садржаја	Израђени годишњи и оперативни планови наставних предмета са временски повезаним садржајима у оквиру сваког разреда, како би се побољшао квалитет наставе и постигло боље разумевање наставних садржаја од стране ученика, а знање постало практично и применљиво.	-Руководиоци стручних већа -Наставници -Педагог	Август/септе мбар 2018. Током наставне године
Програми наставних предмета су међусобно садржајно усклађени у оквиру сваког разреда	Анализа наставних садржаја предмета на Стручним већима - Тимски рад наставника на нивоу одељењског већа на садржајној усклађености наставних предмета	Израђени годишњи и оперативни планови наставних предмета су садржајима повезани у оквиру сваког разреда како би се побољшао квалитет наставе и постигло боље разумевање наставних садржаја од стране ученика, а знање постало практично и применљиво.	-Руководиоци стручних већа -Наставници -Педагог	Август/септе мбар 2018. Током наставне године
Настава и учење				
Постављени циљеви	Активности које треба предузети	Очекивани исходи	Одговорна особа/е	Временска динамика
Наставници уче ученике како да себи постављају циљеве у учењу	Ученици дати повратну информацију која знања треба да усвоје -наставници усмеравају ученике који циљ у учењу треба да остваре	- Јасни циљеви у учењу мотивишу ученике за рад -Јасни циљеви у учењу омогућавају ученику да планира време и стратегију за учење и рад	Предметни наставници Одељењски старешина педагог	Током наставне године
Наставници прилагођавају наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	-могућност избора задатака различитих нивоа - додатни материјал за поједине ученике	- ученици користе материјал који је у складу са њиховим способностима и тиме могу да уче и напредују у складу са индивидуалним могућностима -На основу постављених захтева и специфичности	Предметни наставници	Током наставне године

		појединих ученика или група у одељењу наставник израђује материјал за час, како би сви ученици имали прилике да буду активни на настави.		
Ученици прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења	-На часу ученици међусобом процењују тачност одговора	-Подстицање интеракције међу ученицима -Критични приступ ученика својим и одговорима других ученика. -Охрабривање ученика на дискусију, постављање питања.	Предметни наставници	Током наставне године
Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења	-ефикасност постигнутих циљева часа на основу продуката ученичких радова -на основу квалитета стечених знања и вештина.	-радови ученика показују да су ученици усвојили знања са часа, да имају креативна и оригинална решења - стечена знања су шира а вештине ученици могу да примене у пракси.	Предметни наставници	Током наставне године
Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика	- наставници дају јасну и потпуну повратну информацију ученицима о њиховом раду, колико су напредовали -Задавањем задатака различите тежине у складу са нивоима образовних стандарда -Развијање свести код ученика да критички оцењују свој рад и рад осталих ученика.	- ученици унапређују свој рад јер знају колико су постигли и шта још треба да ураде - ученици сами врше процену и оцену напредовања по нивоима - самоевалуација и евалуација рада	Предметни наставници	Током наставне године

Подршка ученицима

Постављени циљеви	Активности које треба предузети	Очекивани исходи	Одговорна особа/е	Временска динамика
У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група	- База података о ученицима из осетљивих група - Примена мере подршке - мере подршке за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група - Сарадња са	- видљивост ових ученика у циљу рада са њима - мере подршке прилагођене конкретним потребама појединих ученика - ученици из осетљивих група редовно похађају наставу и користе компензаторске програме	Предметни наставници Одељењски старешина педагог	Током наставне године

	релевантним институцијама	које школа нуди - правремена и адекватна помоћ релевантних институција ученицима		
Етос				
Постављени циљеви	Активности које треба предузети	Очекивани исходи	Одговорна особа/е	Временска динамика
Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње	- знања које се добије из учешћа запосљених у пројектима се преноси колегама у школи и ван школе - пружање образовне подршке лицима са посебним потребама у оквиру школе	- стручно усавршавање на нивоу установе и излагање наученог на стручним већима ван школе -Пројекат Академије Оксфорд	Предметни наставници педагог	Током наставне године
Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима				
Постављени циљеви	Активности које треба предузети	Очекивани исходи	Одговорна особа/е	Временска динамика
Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета	-укључивање родитеља у рад школе -подстицати ученике за волонтирање	-родитељи активно учествују и дају допринос раду школе -ученици проширују знања и вештине у волонтерским радионицама -пружа се подршка ученицима са посебним потребама -развија се толеранција, хуманост, мултикултурализам	Директор Педагог Одељењски старешина	Током наставне године
Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање	Сваки наставник на крају школске године врши самовредновање и анализу рада на основу показатеља по стандарду компетенција за професију наставника К1,К 2,К3 и К4.	- после урађеног самовредновања , спољашњег вредновања, наставници планирају своје стручно усавршавање у циљу отклањања уочених слабости	Наставници, стручни сарадници	Јун/август
Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.	- Директор води лични портфолио о свом раду и напредовању - директор се стручно усавршава	- директор самовреднује свој рад - директор се стручно усавршава у области где је самовредновањем проценио да има мању оцену остварености	директор	Током наставне године