



ИЗВЕШТАЈ
о самовредновању свих области вредновања које су дефинисане
стандардима квалитета рада установе

ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА КВАЛИТЕТА

Област квалитета 1. ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ	Ниво остварености
1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.	3
1.1.1. Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.	+
1.1.2. У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).	+
1.1.3. Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.	+
1.1.4. Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.	+
1.1.5. У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.	-
1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.	4
1.2.1. Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.	+
1.2.2. У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.	+
1.2.3. Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.	+
1.2.4. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.	+
1.2.5. Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.	+
1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.	2
1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.	+
1.3.2. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.	+
1.3.3. Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.	-
1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.	+
1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичко-истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.	-
1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.	-

Област квалитета 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ	Ниво остварености
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	3
2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	+
2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	+
2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	+
2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	+
2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	+
2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	+
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	3
2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	+
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	+
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	+
2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	+
2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	-
2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	+
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	3
2.3.1.Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	+
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	+
2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	-
2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	+
2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	+
2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	+

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	4
2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	+
2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.	+
2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	+
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	+
2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	+
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3
2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	+
2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	+
2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	+
2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	+
2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	+

Област квалитета 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	Ниво остварености
3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења.	
Напомена: Овај стандард је применљив само за основну школу. По доношењу програма матуре и завршног испита у средњој школи, биће усвојен посебан стандард 3.1. за овај ниво образовања.	
3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	
3.1.2. Мање од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у кварталу 1 расподеле резултата.	
3.1.3. Најмање 40% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике збирно у кварталима 2 и 3 расподеле резултата.	
3.1.4. Најмање 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у кварталу 4 расподеле резултата.	
3.1.5. Најмање 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из	

изабраног наставног предмета збирно у кварталима 2, 3 и 4 расподеле резултата.	
3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.	
3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.	
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	3
3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	+
3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	+
3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	+
3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	+
3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	+
3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	+
3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	+
3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	+

Област квалитета 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	Ниво остварености
4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	3
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	+
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	+
4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	+
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	+
4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	-
4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања	-
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	3
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	-
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности	+

и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности	
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	+
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање	+
4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	3
4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	+
4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	+
4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	+
4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	-
4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).	+
4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	-

Област квалитета 5. ЕТОС	Ниво остварености
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.	4
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	+
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	+
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	+
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	+
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	4
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	+
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	+
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	+
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	+
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.	4
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према	+

насиљу.	
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	+
5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	+
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	+
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	4
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	+
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	+
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	+
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	+
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	
5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	4
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	+
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	+
5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	+
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	+
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	+

Област квалитета 6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА	Ниво остварености
6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.	4
6.1.1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	+
6.1.2. Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.	+
6.1.3. Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	+
6.1.4. Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.	+
6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	+

6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.	3
6.2.1. Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.	+
6.2.2. Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.	-
6.2.3. Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.	+
6.2.4. У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.	+
6.2.5. Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	+
6.2.6. Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.	+
6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе.	4
6.3.1. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.	+
6.3.2. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	+
6.3.3. Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.	+
6.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.	+
6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.	4
6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	+
6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.	+
6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	+
6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.	+
6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално.	3
6.5.1. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	+
6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.	+
6.5.3. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	-
6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.	3
6.6.1. Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.	+
6.6.2. У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају	+

опште и међупредметне компетенције.	
6.6.3. Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	+
6.6.4. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.	-
6.6.5. Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.	+

ОПИС

ШКОЛСКИ ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ:

1. Мирјана Бојанић, координатор Тима за самовредновање
2. Радојка Бркић, Савет родитеља
3. Тамара Рађен, Школски одбор
4. Јована Клисарић, Ученички парламент

ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ ПО ОБЛАСТИМА КВАЛИТЕТА:

I ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

- Ивана Илић, координатор
- Снежана Делић, члан
- Владимир Шимко, члан

II НАСТАВА И УЧЕЊЕ

- Ида Миловић, координатор
- Александра Дејановић, члан
- Милена Шкорић, члан

III ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

- Милан Лалић, координатор
- Ђурђина Боговачки, члан
- Негослава Јакић, члан

IV ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

- Бошко Басарић, координатор
- Александра Секулић, члан
- Драгана Селић, члан

V ЕТОС

- Даница Кончар, координатор
- Марија Богдановић, члан
- Дубравка Бојовић, члан

VI ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

- Тања Костић, координатор
- Марија Бубало, члан
- Славиша Игњатовић, члан

1. ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе

Школски програм садржи све законом предвиђене елементе. Школски програм сачињен је на основу наставног плана и програма. Годишњи план рад школе сачињен је на основу школског програма. Глобални/годишњи планови наставних предмета саставни су део Годишњег плана рада школе. Школски програм садржи посебне програме васпитног рада:

Програм допунске и додатне наставе

Програм културних активности

Програм школског спорта и спортских активности

Програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања

Програм превенције малолетничке делинквенције

Програм слободних активности ученика

Програм каријерног вођења и саветовања

Програм здравствене заштите

Програм социјалне заштите

Програм заштите животне средине

Програм сарадње са локалном самоуправом

Програм сарадње са породицом

Програм прилагођавања на школску средину

Програм увођења приправника у посао

Програм излета и екскурзија

Програм рада школске библиотеке

Индивидуални образовни планови

Програм безбедности и здравље на раду

У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница), Школски одбор је на предлог директора именовао чланове.

У годишњи план рада школе уграђен је акциони план школског развојног планирања за текућу годину. У годишњем плану рада школе оперативно су разрађени структурни елементи школског програма.

Слабости: У раду са ученицима нису се у довољној мери уважавале узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.

Извори доказа

- ☐ Школски програм
- ☐ Годишњи план рада
- ☐ Наставни план и програм
- ☐ Годишњи планови рада наставника

- ☐ Записник школског одбора
- ☐ План рада стручног актива за школски развојни план
- ☐ Образовни стандарди
- ☐ Оперативни планови наставника
- ☐ Припрема за час

Ниво осварености стандарда: 3

1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.

Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром. Органи, тела, тимови су формирану у складу са законом и свој рад су базирали на плану рада који је донет на почетку школске године. У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.

Органи, тела и тимови су редовно, током године, извештавали о свом раду. Годишњи извештај је усклађен са садржајем годишњег плана рада и у њему се налазе све релевантне информације о раду школе.

Извори доказа

- ☐ Школски програм
- ☐ Годишњи план рада
- ☐ Извештај о реализацији годишњег плана рада школе
- ☐ Развојни план школе
- ☐ Програми рада стручних тела
- ☐ План рада Ученичког парламента
- ☐ План рада стручних сарадника
- ☐ План рада тимова
- ☐ План рада директора
- ☐ План рада савета родитеља

Ниво осварености стандарда: 4

1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.

Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано учешће ученика на часу. Наставници, њих 46,2% од анкетираних, је у упитнику о самовредновању наставног рада изјавило да има све припреме за одржане часове. Остали (34,6%) има од 40 % до 75% припрема, а 15,4% наставника поседује 50% припрема за час . У истом проценту наставници се изјашњавају о садржају припрема (припрема садржи све елементе, као и самовредновање рада и напомене о реализацији планираних активности). У планирању слободних

активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика у складу са ресурсима школе. Додатна настава одржана, по изјашњавању наставника, у току школске године.

Слабости: Мали број наставника је прилагодио годишњи план рада школе специфичностима одељења. Допунска настава и додатни рад није код свих наставника заснован на праћењу постигнућа ученика. Допунска и додатна настава нису обавезујуће за ученике, односно не може се уписати изостајање ученика, чак и када су упућени на ове облике рада, па није могуће реализовати све планиране садржаје до краја. Припреме за наставни рад, код једног дела наставника, не садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.

Извори доказа

- ☐ Годишњи планови рада наставника
- ☐ Образовни стандарди
- ☐ Оперативни планови наставника
- ☐ Припрема за час
- ☐ Упитник за наставнике
- ☐ Упитник за ученике
- ☐ Анализа посећених часова

Ниво осварености стандарда: 2

2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ

2.1. – Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

Стандар „Наставник ефикасно управља процесом учења на часу“ је оцењен у склопу евалуације наставе. Већина индикатора је присутна у непосредном раду наставника. Наставници успешно структурирају и повезују делове часа, углавном поступно постављају питања/задатке различитог нивоа сложености. Наставници најављују наставну јединицу и истичу циљеве, али један број наставника не истиче јасно исходе учења и зашто то што је планирано ученици требају да науче.

Рад у оквиру парова или мањих група је реализована према могућностима наставне јединице и предмета, а интеракцију међу ученицима у циљу учења могуће обезбедити и кроз специфична питања и задатке. Ученици сматрају да наставници у мањој мери усмеравају интеракцију међу њима тако да је она у функцији учења. Наставници оцењују да су сви индикатори овог стандарда у потпуности присутни у њиховом раду али мишљења да би у коришћење постојћих наставних средстава и доступних извора знања требало унапредити.

Ниво осварености стандарда: 3

2.2. - Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика

На основу анализе посећених часова, тим евалуатора је донео закључак да се индивидуализација у настави примњује у већој мери и облику који је потребан али да су недовољно присутни задаци на сва три нивоа постигнућа. Наставници имају припремљене додатне материјале за ученике у подршци (мере

индивидуализације или ИОП) и углавном прилагођавају рад овим ученицима. Међутим није видљиво прилагођавање захтева, начина и темпа рада и осталим ученицима. Наставници су мишљења да су сви индикатори ове области у потпуности присутни у њиховом свакодневном раду али оценом 3 оцењују примену специфичних задатаке/активности/материјала на основу ИОП-а и плана индивидуализације у настави. Ученици сматрају да наставници углавном прилагођавају захтеве могућностима сваког ученика

Ниво остварености стандарда: 3

2.3. - Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

Анализом дневних припрема наставника смо могли да видимо да су углавном планиране активности ученика и да су оне у директној вези са постизањем дефинисаних исхода часа. Оперативним планирањем су предвидели међупредметно повезивање кроз навођење конкретних исхода и садржаја предмета са којим се дата наставна јединица повезује. Ученици су на часовима слободни да изложе своје идеје и мишљења, добијају повратне информације од стране наставника које користе да задатке реше/унапреде учење. На часовима које смо посетили није било видљиво да ученици планирају и реализују пројекте у настави (овај индикатор су и наставници оценили оценом -3). Такође, и наставници и евалуатори су мишљења да ученици у мањој мери прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења

Ниво остварености стандарда: 3

2.4. – Поступци вредновања су у функцији даљег учења

Овај стандард је оцењен најбољом оценом, мада оно што је примећено као недостатак на многим посећеним часовима јесте јасна и потпуна повратна информација ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. Како на многим посећеним часовима није било довољно јасног истицања исхода то је умногоме негативно условило квалитетно формативно оцењивање у свакодневном раду, постављање циљева у учењу од стране самих ученика (индикатор 2.4.4) као и то да ученик уме да критички процени свој напредак и напредак осталих ученика.

Ученицима су јасни критеријуми вредновања и мишљења су да умеју критички да процене свој напредак и напредак осталих ученика. Слабије оцењују сам процес оцењивања (наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима – 3) и добијање јасне повратне информације о свом раду од стране наставника као и јасне препоруке о даљем раду – 3. Наставници сматрају да све индикаторе овог стандарда у свом раду у потпуности испуњавају – дају јасне критеријуме вредновања, јасне повратне информације као и препоруке о даљем раду, формативно и сумативно оцењују у складу са прописима. Нешто слабије оцењују способност ученика да себи постављају циљеве у учењу.

Ниво остварености стандарда: 4

2.5. - Сваки ученик има прилику да буде успешан

На основу анализе посећених часова један од најбоље оцењених стандарда у овој области. Већина наставника има добру комуникацију са ученицима, подстиче их на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину, показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха, користи разноврсне поступке за мотивисање ученика. Мање је видљиво да ученици имају могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. И наставници и ученици оцењују да су сви индикатори овог стандарда у потпуности присутни у настави. Ученици су мишљења да наставници у нешто мањој мери подстичу интелектуалну радозналост, креативност и слободно изношење мишљења.

Ниво остварености стандарда: 3

Кључне снаге

- Добри материјални ресурси – ИКТ, паметна табла, наставни материјали, просторни ресурси ...
- У оквиру припрема многи наставници планирају активности ученика
- Обавезно је планирање међупредметне повезаности
- Сви наставници су похађали програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења
- Дигиталне компетенције наставника
- Доступност стручног усавршавања у оквиру свих компетенција
- Људски ресурси – квалитетни међуљудски односи, добра сарадња међу наставницима, изузетни појединци који могу да подстакну рад остали

Кључне слабости:

- Усмеравање интеракције међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење). Мало је наставних активности које ученике усмеравају на сарадњу.
- Индивидуализација у настави - недовољно задатака/захтева на различитим нивоима (и по Блумовој таксономији), прилагођавања темпа рада
- Недовољно јасно истакнути циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.
- Наставници у недовољној мери подстичу ученике да постављају себи циљеве у учењу
- Један број наставника не даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима
- Оцењивање (редовно, формативно и сумативно, на основу исхода и стандарда)
- Потребно је више користити расположиве ИКТ ресурсе, интерактивна и очигледна наставна средства и материјале
- Недовољно пројектних задатака и активности у настави
- Ученици имају малу могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала
- Задаци који подстичу на критичко мишљење, изношење ставова, анализу идеја/одговора/решења

3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Индикатор 3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика

Школа примењује поступке којима се прати успешност ученика на свим нивоима: четири пута годишње (четири пресека стања), прати се општи успех ученика са предлогом мера за унапређење успеха и смањења броја изостанака.

За ученике који су имали изречене писмене опомене из одређеног наставног предмета на првом и(ли) трећем пресеку стања, као и на крају првог полугодишта, одељењске старешине су у договору са ученицима и предметним наставницима направили план поправљања оцена. Доследно спровођење планова даје ефекте на успех ученика на крају школске године.

Предметни наставници воде детаљну педагошку документацију - тзв. портфолио за сваког ученика појединачно по аспектима важним за сваки наставни предмет.

Педагог води евиденцију о успеху ученика на сваком полугодишту.

Индикатор 3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења / прилагођеним образовним стандардима

План активности на реализацији инклузивног образовања у Економско-трговинској школи Кула израђен је на почетку школске године и саставни је део Годишњег плана рада школе за школску 2023/24. годину.

На почетку школске године је формиран стручни тим за инклузивно образовање који чине три предметна наставника, педагог школе и по један члан Савета родитеља, Школског одбора и Ученичког парламента. Координатор стручног тима за инклузивно образовање је члан Педагошког колегијума.

У истом периоду педагог школе у сарадњи са одељењским старешинама ученика који наставу прате према ИОП-у 2 израдила је педагошке профиле.

Током септембра месеца 2023. године предметни наставници свих ученика који наставу прате према ИОП-у 2 су одељењским старешинама доставили Образац 4 – Персонализован програм наставе и учења (ИОП 2). За ученике I разреда овај програм се доставља уочи сваког пресека стања, док се за ученике II и III разреда овај програм доставља на полугодишњем нивоу.

За ученике I разреда предметни наставници на крају сваког од четири пресека стања достављају одељењским старешинама Образац 5 – Праћење и вредновање ИОП-а, за ученике II и III разреда овај образац се доставља на полугодишњем нивоу.

Током школске 2023/2024. године је одржано шест састанака чланова стручног тима за инклузивно образовање.

На почетку школске године 15 ученика је пратило наставу према ИОП-у 2, од којих један у оквиру образовног профила IV степена, а остали у оквиру образовних профила III степена. У току првог полугодишта су се исписале две, почетком полугодишта још једна ученица, тако да је у (пре)осталом делу школске године дванаесторо ученика пратило наставу према ИОП-у 2. Од ових ученика, шесторо је завршило разред са одличним, троје са врло добрим и троје са добрим општим успехом.

Пред крај првог полугодишта педагог школе је у присуству одељењских старешина и ментора ученика обавила појединачне разговоре са

родитељима/законском заступником ученика, са циљем сагледавања успешности примене ИОП-а. Исти поступак је примењен и у јуну 2024. године.

Сарадња са родитељима је у великој мери допринела бољим резултатима у погледу остварености овог критеријума квалитета. Наставници су у потпуности усвојили овакав облик рад са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и присутност тог индикатора је високо оцењена: **средња оцена 3,63** односно – 4

Добре стране: родитељи су упознати са радом тима и имају добру сарадњу са одељењским старешинама.

Унапредити: помоћ стручне службе у идентификацији и праћењу ученика којима је потребна додатна образовна подршка, писању ИОП-а, као и рад на обавештавању родитеља, нарочито прве године, о значају овакве врсте рада са ученицима.

Индикатор 3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама

У току школске године часово допунске наставе организовани су за ученике који имају недовољне оцене или имају потешкоћа у учењу. Осим према решењу о структури четрдесеточасовне радње недеље ови часови се реализују и кад се накнадно идентификује потреба.

Евиденција ученика и евиденција о похађању допунске наставе се уредно води у ес Дневнику. Како је организација рада школе сложена, оптерећеност ученика редовним обавезама велика и велики број ученика путују свакодневно, овај вид наставе похађа релативно мали број ученика.

Из табеле 3 се може видети да је према подацима у ес Дневнику у току ове школске године одржано 186 часова допунске наставе у сва четири разреда - највише у I (61 час) и II (67 часова) разреду, нешто мање у III разреду (50 часова) и свега 8 часова у IV разреду.

Индикатор 3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу

Да би се стекао увид о ефектима похађања допунске наставе спроведена је анкета за ученике. Анкета за ученике је спроведена на тај начин што је подељена ученицима и они су попунили у којој мери се слажу са наведеном тврдњом.

Степен слагања односно присутности индикатора се процењује у односу на учесталост појављивања. Степен слагања се процењује на скали од 1 до 4, при чему 4 означава да се ученик у потпуности слаже, 3 да се слаже, 2 да се не слаже и 1 да се уопште не слаже са наведеном тврдњом.

Индикатор 3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама

Овај вид наставе се најчешће остварује као припрема за такмичења те се ефекти допунског рада могу сагледавати на основу резултата на такмичењима.

У току школске 2023/24 године у школи је према подацима из ес Дневника организовано 57 часова додатне наставе, од чега 10 у I разреду, 16 у II и 31 у IV разреду. У одељењима III разреда није организована додатна настава.

Осим интересовања за додатни рад на школском нивоу ученици показују интересовања и за активности ван школе.

Индикатор 3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за матурски / завршни испит

У школи се у јануару почиње са припремом за матурски и завршни испит тако што сваки ученик изабере изборни предмет и матурски рад, као и тему

практичног рада. Ученици су обавештени о начину писања матурског рада и изради практичног рада. Током другог полугодишта предметни наставници обављају консултације са ученицима, а након завршетка наставе обављају припремну наставу. Матурски и завршни испити обављају се по унапред датом распореду пред стручном комисијом.

Према подацима из ес Дневника одржано је укупно 160 часова припремне наставе којима су обухваћени припрема за завршни / матурски испит, као и припрема за разредни из страног језика за који се не одржава редовна настава због малог броја ученика.

Индикатор 3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке учењу

На почетку школске године ученици раде иницијалне тестове из свих предмета. Резултати тих тестова служе као показатељ предметним наставницима о постигнућима ученика у претходном нивоу школовања. На основу резултата наставници раде компензаторне програме, програме достане или допунске наставе.

Тестови и провере знања израђују се на принципима диференциране наставе и основни су показатељи наставницима приликом индивидуализације подршке у учењу.

Резултати анкете за наставно особље показују да је аритметичка средина нивоа присутности овог индикатора 3,43 односно да је стандард остварен у већој мери.

Ученици су својом анкетом изразили да се слажу са тврдњом да је на почетку школске године извршено иницијално процењивање из сваког наставног предмета: средња оцена 3,45.

Индикатор 3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења

Овај индикатор није применљив јер у току школске 2023/2024. године није било тестирања ученика на националном или међународном нивоу.

Које је јаке стране у области „ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА“ школе идентификовао процес самовредновања?	Школа континуирано прати и доприноси већој успешности ученика. Резултати на матурским / завршним испитима показују оствареност образовних стандарда. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.
Које области треба побољшати? (кључне слабости)	Информисаност о успесима ученика на такмичењима; Понуда ваннаставних активности; Редовније похађање допунске наставе
Акциони план за побољшање уочених слабости и време реализације	На родитељским састанцима истаћи значај похађања допунске наставе. Индивидуализовати подршку учењу на основу резултата иницијалних и годишњих тестова.

Ниво остварености стандарда 3

Извори доказа:

- Евиденција одељењског старешине, педагога, педагошка евиденција школе, статистика
- Књига евиденције осталих облика образовно-васпитног рада
- Индивидуални образовни планови
- Извештај о успеху
- Извештаји о резултатима на матурским / завршним испитима
- Записници са матурских испита
- Записници са завршних испита
- Записник са седница Испитног одбора (прилози)
- Остварени резултати ученика на матурским / завршним испитима (статистика)
- Матичне књиге одељења завршних разреда
- Школски програм
- Развојни план школе

4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

4.1. У школи функционише систем пружања подршке ученицима

Што се тиче подршке ученицима у учењу – похвално је рећи да су ученици редовно и константно упознати тј. обавештавани о свим распоредима подршке које наставници, педагози и уопште школа организује– да ли кроз обавештења на огласним таблама, вибер групама, веб сајту школе итд.

Мере подршке ученицима се предузимају на основу анализе успеха. Све то на школским седницама где се такође предлажу и разне мере подршке за превазилажење уочених недостатака.

Подршка ученицима се остварује редовно и кроз комуникацију са породицама – а родитељи се редовно обавештавају о успеху и напредовању ученика на родитељским састанцима.

Тимови за подршку који свакодневно функционишу и разматрају нове методе подршке – на располагању су у сваком моменту ученицима у циљу њиховог бољег сналажења и пралагођавања школском окружењу. Ту су пре свега одељенске старешине, предметни наставници и наравно педагог и директор школе.

Школа има континуирану и успешну сарадњу са Школском управом Сомбор, Центром за социјални рад (Кула, Врбас, Бачка Топола), Заводом за јавно здравље Сомбор, Домом здравља, Црвеним крстом, Полицијском станицом Кула, Одељењем за друштвене делатности СО Кула, просветним инспектором... Закључак је да је овај систем подршке на довољно добром нивоу са тенденцијом да буде још бољи.

Ниво остварености стандарда: 3

Извори доказа:

- ✓ Распоред допунске и додатне наставе

- ✓ Годишњи план, програм и оперативни план стручног сарадника
- ✓ Евиденција стручног сарадника о раду са ученицима
- ✓ Записници са Наставничког и одељењских већа
- ✓ Документација Стручног тима за инклузивно образовање
- ✓ Портфолио одељења (индивидуални разговори са родитељима, односно старатељима)
- ✓ Дневници евиденције образовно-васпитног рада
- ✓ Дневници осталих облика образовно-васпитног рада
- ✓ Записници са састанака Савета родитеља
- ✓ Распоред индивидуалних разговора са родитељима
- ✓ Евиденција сарадње са друштвеном средином
- ✓ Годишњи план рада школе
- ✓ Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе
- ✓ Школски програм
- ✓ Развојни план школе
- ✓ Документација Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања
- ✓ Документација Стручног тима за каријерно вођење и саветовање
- ✓ Извештај о раду директора
- ✓ Програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика

Конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација, толеранција и многи други програми и активности развијања социјалних вештина – само су део онога што школа редовно организује на пољу подстицања социјалног развоја ученика.

Посебно је приметна из године у годину све већа посећеност, или боље рећи, учествовање у ваннаставним активностима ученика – што задовољава њихове различите потребе и интересовања. Учешће у овим активностима је увек за неких десетак одсто веће него годину дана раније и то је податак који посебно радује.

Заштита човекове околине, одрживи развој и здрав стил живота је нешто што је посебно промивисано и увек је веома добро прихваћено и популарно – све ово захваљујући труду наставника, одељенских старешина и стручне школске службе – тако да се често организују разне радионице, предавања, дискусије и остале активности које се најлакше могу увек пронаћи и видети на сајту школе.

Професионални развој ученика првенствено се односи на утицај квалитета наставног рада. Ту је и рад на блок-практичној настави, обука у виртуелном предузећу – што такође доприноси јачању професионалних компетенција које ученик треба да поседује по завршетку школовања. Такође, школа кроз програм каријерног вођења ученика прати и професионални развој и напредовање ученика – али је закључак да све то може још и боље.

Ниво остварености стандарда: 3

Извори доказа:

- ✓ Анкета и извештај о анкетирању ученика
- ✓ Програми ваннаставних активности
- ✓ Школски програм

- ✓ Годишњи планови одељењских старешина
- ✓ Годишњи план рада школе
- ✓ Школски програм
- ✓ Годишњи план рада стручног сарадника – педагога
- ✓ Дневници евиденције образовно-васпитног рада
- ✓ Програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања
- ✓ Књига обавештења

4.3. У школи функционише систем подршке деци из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

Упис ученика из осетљивих група, њихово редовно похађање наставе као и примена индивидуализованог приступа тј. приступа индивидуално образовних планова за све ученике из осетљивих група – стално су присутни као део ситема подршке за ове ученике.

Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци осетљивим групама. Такође, има базу података о ученицима из осетљивих група, и код тих ученика је појачано праћење редовности доласка у школу, сарадња са родитељима/законским заступницима, упућивање на институције које им могу помоћи у решавању проблем са којима се суочавају (Центар за социјални рад, Црвени крст, Дом здравља итд). Међутим закључак је да је све ово ипак још увек недовољно и незадовољавајуће у поређењу са оним што би овим ученицима заиста требало бити пружено.

Ниво остварености стандарда: 3

Извори доказа:

- ✓ Промоција школе
- ✓ Годишњи план рада школе
- ✓ Извештај о реализацији годишњег плана рада школе
- ✓ Израђени и евалуирани ИОП
- ✓ Портфолио одељења
- ✓ Педагошка свеска
- ✓ Документација стручног сарадника
- ✓ Школски програм
- ✓ Развојни план школе
- ✓ Књига евиденције о образовно-васпитном раду

5. ЕТОС

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи

У школи се негује и развија сарадња и међусобно уважавање.

5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих

У школи постоји Кућни ред и Правилник о понашању ученика, наставника, других запослених и родитеља који су сви прихватили. Поштовањем прихваћених

правила, међусобним уважавањем и људским опхођењем у школи се подстиче и негује култура понашања.

На основу упитника за наставнике и стручну службу исказ/тврдња:

„У школи се негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање“

Од 19 испитаника 47,37% је истакло да је у већој мери тачно/присутно, такође 47,37% тачно/присутно у потпуности, или укупно оценама 3 и 4 исказало је 94,74%, а само 5,26% је истакло да је у мањој мери тачно/присутно. На основу упитника за ученике на исказ/тврдњу:

„Волим да идем у школу јер се у њој добро осећам“

Од укупног броја испитаника 20% се изјаснило у мањој мери тачно/присутно, 22% у већој мери тачно/присутно и 13% тачно/присутно у потпуности, а 45% испитаника је одговорило нетачно/није присутно.

5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције

Школа на основу Правилника о васпитно-дисциплинској одговорности ученика доследно примењује процедуре у случају лакших и тежих повреда и изриче одговарајуће васпитно –дисциплинске мере. Поступак води стручна служба у сарадњи са одељенским старешином и родитељима ученика. Активности бележе и анализирају чланови Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања (ДНЗЗ), у чијим извештајима је приказано следеће:

Састанци Тима за заштиту ученика од ДНЗЗ

Врста састанка	Школска 2022/2023.	Школска 2023/2024.
Редовни	7	11
Ванредни	5	3

У насилним ситуацијама је учествовало:

Учесници	Школска 2022/2023.	Школска 2023/2024.
Ученици наше школе	16	10
Наставници	2	-
Трећа лица	3	1

5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину

Током ове школске године у школу је уписано петнаест новопридошлих ученика са којима је обављен педагошки рад и прилагођавање на нову средину. Ученици су у складу са издатим решењима и радом предметних наставника успели да савладају градиво и прате редовну наставу.

5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

Одељенске старешине и запослени користе различите технике за превенцију конфликта, са техникама су упознати почетком школске године у сарадњи са педагошком службом. Предметни наставници су почетком школске године реализовали радионице са ученицима свих одељења у циљу неговања саосећања и доброте, поштовања и међуспбног разумевања који су основа за опстанак цивилизације.

Планом заштите ученика предвиђају се активности ученичког парламента, одељенских старешина на ЧОС-у, родитељи ученика су упознати са националном платформом Чувам те, усклађени су постојећи подзаконски акти са Законом и Посебним протоколом за заштиту ученика од насиља.

Ниво остварености стандарда: 4

Извори доказа

- ☐ Школски развојни план
- ☐ Годишњи извештај
- ☐ Годишњи план рада
- ☐ Програми рада наставника
- ☐ Програми рада стручних тела
- ☐ Програми рада ментора/приправника
- ☐ Дневник евиденције образовно-васпитног рада
- ☐ Акта школе
- ☐ Записници са Савета родитеља

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу

Резултати ученика и наставника јавно се истичу и промовишу на сајту школе, на огласној табли школе и пропраћена су од стране локалних медија. Похваљују се и награђују ученици и похваљују се наставници који су остварили запажене резултате на такмичењима, што је регулисано Правилником о награђивању и похваљивању ученика. Ученици и наставници изражавају међусобно висока очекивања у погледу резултата рада. У школи се организују обуке, семинари, стручни скупови и трибине. Организују различите школске активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне успех. За заинтересоване ученике организују се ваннаставне активности– спортске, културно-уметничке, из области природних, хуманитарних и друштвених наука, као и припреме за такмичења. Ученици се укључују различите активности које организује Ђачки парламент. У школи се реализују радионице из области превенције коришћења ПАС (психоактивних супстанци), трговине људима, зависности од интернета и сл. Резултати ученика са сметњама у развоју се посебно промовишу у одељењима која похађају.

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе

Све активности појединаца, групе, или одељења приказују се на школском сајту и промовишу као успех школе.

Обележен је 16. октобар Светски дан хране: Здрава храна- здрава навика. Одржана је радионица превенција болести зависности и борби против СИДЕ (01. децембар) Светски дан борбе против АИДС-а; волонтери Црвеног крста.

Успех сваког појединца, групе или одељења прихваћен је и промовисан као лични успех и успех школе.

Негује се слобода изражавања и уважава се право свих актера у школи да траже, примају и дају информације. Развија се критичко мишљење.

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

Постоји Правилник у којем су договорени начини о награђивању и похваљивању ученика. Правилник се доследно примењује.

Уочена слабост је што у школи не постоји и не примењује се Правилник о награђивању и похваљивању запослених. Задатак за наредни период – наредну школску годину је да се изради Правилник о награђивању и похваљивању запослених који ће бити у складу са Законом о раду, Посебним колективним уговором за запослене у основним и средњим школама и домовима ученика и Законом о основама система образовања и васпитања.

5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.

У школи се одвијају традиционалне манифестације (приредбе, такмичења, спортске активности, трибине, изложбе...) у које су укључени сви актери школе. Школа је и место културних дешавања у својој средини и томе, својим активностима, доприносе садашњи и бивши ученици, наставници и личности из друштвеног и јавног живота. Током октобра у школи је организована изложба под називом „Свевремени Његош“ кроз коју су посетиоци могли, уз помоћ водича – ученика наше школе, да се ближе упознају са делом и ликом песника, владике и државника Петра Петровића Његоша. Изложбу су уз подршку КУД "Дурмитор" Кула, организовале професорке Снежана Делић и Александра Секулић.

Почела је реализација пројекта "Млади ослушкују" који траје до 2025. године. У току је реализација пројекта „Voice of vocation“ (Глас струке) и „US in focus“ (МИ у фокусу) који реализују професорке Секулић Александра (српски језик и књижевност) и Илић Ивана (енглески језик).

Школа има богату понуду ваннаставних активности, чиме пружа могућност да сваки ученик испуни своја интересовања и да буде успешан. Секције које раде у оквиру школе су:

Обрада фотографија – употребом апликације Adobe Photoshop, Млади географи истраживачи, Трагом војвођанске кухиње, Рецитаторска секција, Вештине јавног наступа, комуникације, презентације - T(opical) E(ntertainin g) A(dvanced) TIME, Еколошка секција „Екођаци“, „Слатке ђаконије“, Новинарска секција – Аполонов лет, Шах..

На дан 1. априла, у оквиру обележавања Светског дана здравља, Ученички парламент Економско-трговинске школе се ангажовао у изради паноа који промовише значај здравог начина живота. Ова активност је имала за циљ да подигне свест о значају одржавања здравља и да инспирише за здравије навике у школској заједници.

У среду 17. априла одржано је предавање Иване Ђоновић, некадашње ученице наше школе, која је добила награду за предузетнички подухват 2023.године за свој рад и изузетан допринос у области образовања и предузетништва. Награда „Цвет успеха за жену змаја“ представља признање за иновацију и преданост у пословном свету. Професорка Даница Кончар, заједно са Иваном, организовала је ову значајну активност за ученике, пружајући им прилику да се инспиришу и стекну увид у могућности које пред њима стоје у пословном свету.

Дана 18. априла, одржана је презентација Економско-трговинске школе и њених смерова ученицима осмих разреда у две основне школе у Врбасу, ОШ "Петар Петровић Његош" и ОШ "Светозар Милетић". Презентација школе је била у виду јавног часа, краћег програма, "Свеверемени Његош" који су одржале ученице првог, другог, трећег и четвртог разреда наше школе: Нађа Кужић, Невена Катаи, Хелена Пајић, Анастасија Васиљевић, Ања Игњатов, Звездана Јовановић, Сара Џабић, Александра Делић, Дуња Ђаковић, Мија Рођеновић, Јована Чернак и

Јана Настасић. О профилима који се образују и могућностима за развој ученика у области економије, трговине и посластичарства у ЕТШ представила су директор Татјана Вјештица, наставнице Снежана Делић и Александра Секулић и ученици школе.

На дан 22. Априла било је више активности: - Ученици Економско-трговинске школе су обележили Међународни дан планете Земље са активностима које су истакле важност заштите наше планете. Кроз креативне радионице и дискусије, ученици су подигли свест о еколошким изазовима с којима се суочава наша планета. Ученички парламент је организовао догађај како би нагласио неопходност заједничке бриге и акције у очувању животне средине. Професори Економско-трговинске школе, Бојан Омеровић и Драгана Богојевац, уз ученике Катарину Росић, Миу Двожак и Сару Ачански, посетили су ОШ „Вељко Влаховић“ из Крушчића. Ова посета представљала је догађај у процесу информисања ученика о могућностима за њихово будуће образовање и каријеру.

Предавање о безбедности у саобраћају за ученике завршних разреда одржано је 25. 4. т.г. Предавање је одржао полицајац Раде Мандић који је окупљеним ученицима преносио кључне информације о ризичном понашању на путевима. Посебно је истакао опасност од вожње под утицајем алкохола и психоактивних супстанци, наглашавајући да је такво понашање не само неодговорно већ и законски кажњиво. Поред полицајца били су присутни и доктори који су пружили драгоцене информације о последицама саобраћајних незгода и пружању прве помоћи.

Ученичка иницијатива за чистију Кулу обележена је 26. априла 2024. У циљу побољшања стања чистоће у општини Кула, чланови Ученичког парламента заједно са Еколошким покретом Врбас спровели су анкету међу грађанима. Анкета је имала за циљ да прикупи ставове грађана о тренутном стању чистоће, начину одлагања отпада и пракси рециклирања. Анкета је спроведена путем упитника који је дистрибуиран грађанима Куле. Ученици Ученичког парламента и чланови Еколошког покрета Врбас обишли су различите делове града како би прикупили што репрезентативније узорке мишљења грађана. Резултати анкете су основа за покретање даљих активности и побољшање нивоа чистоће града.

На часовима енглеског језика је обележен Светски дан књиге који је још познат као Дан Вилијама Шекспира (Shakespeare Day) и прославља се 23. априла. Овим поводом ученице одељења IV-2, Лана Рађен и Сара Диздар су на енглеском језику израдиле презентацију о животу, делу и значају књижевног рада Вилијама Шекспира коју су потом презентовале свом одељењу, а презентација је приказана и у још неколико одељења тог дана, рад са ученицима водила је Ливиа Јухас, професор енглеског језика.

У сарадњи са Америчком агенцијом за међународни развој (УСАИД), у склопу иницијативе „Повезани“, пројекат „Боља енергија“ је постао кључни покретач едукације о енергетској ефикасности међу младима у Србији. Трећег маја кроз серију едукативних радионица, ученици средњих школа широм земље су добили прилику да се упознају са концептима чисте енергије и мерама за ефикасније коришћење енергије у домаћинствима. Ученице Економско-трговинске школе, Дајана Голубовић и Наташа Ђушић, активно су учествовале у овом пројекту у

организацији Општине Кула. У овом кругу радионица обучено је чак 60 ученика средњих школа који су постали самостални едукатори.

Ученица наше школе, Сара Ачански из 2-2 разреда, образовни профил Економски техничар, поносно је представљала нашу школу на недавно одржаном Републичком такмичењу ученика средњих економских школа из математике у Чачку, које је одржано 7.05.2024. Сара је остварила изванредан резултат, освојивши треће место, ментор је била професорка математике Александра Дејановић.

Недеља сећања и заједништва од 7. до 10. маја 2024. године

Иницијатива која повезује срца и пружа подршку.

Министарство образовања препоручило је школама широм земље да се придруже овој инспиративној иницијативи, истичући важност образовања не само у образовном смислу, већ и у формирању емпатичних и одговорних ученика. Ученици и наставници наше школе укључили су се на различите начине, показујући своју спремност да допринесу заједници. Од скупљања одеће, обуће и школског прибора за оне којима је потребно, преко хуманитарне акције продаје палачинки за прикупљање средстава за лечење наше суграђанке Тање Игњатовић, до еколошких акција и посете дому за старе и пензионере, ученици наше школе активно су радили на стварању позитивних промена у својој околини. Посебно је истакнут и конкурс „Различитост чини свет лепшим“, који подстиче ученике да изразе своје виђење о важности поштовања различитости.

Ученици и професори наше школе су уочи недеље Сећања и заједништва 8.05. покренули креативну акцију хуманитарног карактера. У складу са духом солидарности и помагања онима којима је помоћ потребна, ученици су се организовали да продају палачинке испред Цркве Светог Марка. Прикупљени новчани износ је преусмерен за лечење наше суграђанке Уне Вукинац.

Поводом обележавања „Недеље сећања и заједништва“, у организацији Еколошког покрета Врбас и Ученичког парламента наше школе одржана је еколошка акција. Ученици Ученичког парламента су посетили Регионалну депонију у Суботици, крај Бикова, у пратњи представника Еколошког покрета из Врбаса и координатора Ученичког парламента. Ученици су имали прилику да виде једну од најмодернијих депонија у Србији, то је било 08.05.2024.

Дана 9.05.2024. Средња економска школа у Сомбору била је домаћин догађаја – 16. Фестивала хране. Фестивал је окупио ученике и наставнике из различитих школа. Ученици Економско-трговинске школе, смера кувари, представили су своје кулинарске вештине уз подршку и пратњу наставника Бојана Омеровића и Слобаданке Пећаранин. Директорка школе, Татјана Вјештица, подржала је догађај. Овај Фестивал није само био прилика да се ужива у храни, већ је био и прилика за ученике да покажу своју креативност, вештине и преданост.

9. маја 2024. године, ученици наше школе одали су посебно поштовање и показали изузетну љубазност као и уметнички дух у организовању посете Дому за старе и пензионере. У оквиру ове посете, ученици су за кориснике Дома спремили пригодан програм под називом „Свевремени Његош“. Наши ученици, заједно са корисницима Дома, уживали су у изведби песама, делили су

заједничке приче и размишљања. Ученицима су подршку пружили директорка Татјана Вјештица и наставнице Александра Секулић и Снежана Делић.

Средња техничка школа „Михајло Пупин“ у Кули, је 10.05.2024. по 12. пут била домаћин манифестације и стручног скупа „Европски дани Сунца“. Економско-трговинску школу су представљали ученици одељења III2, економски техничари, у пратњи одељењског старешине Светлане Тргић. Ученици су имали прилике да се упознају са системима из ове области који су били постављени на Полигону за обновљиве изворе енергије у дворишту школе.

Економско-трговинска школа била је гост на манифестацији „Слатки дани у срцу Бачке“ која се одржала 11.05.2024. године, у Црвенки. ЕТШ је са поносом представљала свој штанд на овој манифестацији, где је ученицима и наставницима било омогућено да покажу своје умешности у продаји пецива, а уједно и представе и промовишу нашу школу. Похвала ученицима: Катарини Росић, Николи Ковачевићу, Анђели Адор, Катарини Канкараш, Мији Драговић, Нађи Воркапић, Јовани Барановски, Светлани Дабић и Срђану Стефановићу. Захвалност професорима Ани Вујасин, Драгани Витас, Марини Ћогић, Михаилу Шимку, Марији Богдановић, Нени Јакић и Бојану Омеровићу, као и директорки Татјани Вјештици.

Добровољно давање крви одржано је 11.5.2024. године, у којем су учествовали ученици разреда 4- 1 и директорка наше школе, Татјана Вјештица. Ова акција представља наставак иницијативе која је започела још у децембру прошле године, када су представници Црвеног крста одржали предавање у нашој школи. Од тада, ученици су се активно ангажовали у овом хуманом чину, дајући свој допринос за опште добро.

У Великој сали Скупштине општине Кула, 13. маја 2024, одржана је још једна радионица под насловом „Боља енергија за бољу будућност“. Овај догађај је био организован у сарадњи са Америчком агенцијом за међународни развој (USAID) и Општином Кула, у оквиру пројекта „Боља енергија“. Нина Лужњанин била је едукаторка на радионицама о енергетској ефикасности за младе.

Професори Бојан Омеровић и Драгана Богојевац, заједно са ученицама Саром Ачански и Миом Двожак, посетили су, 14. маја 2024. Године, ОШ „20. октобар“ у Сивцу. Професори и ученици отишли су са јасним циљем – да презентују и промовишу нашу Економско-трговинску школу. Професори и ученици су говорили о смеровима и програмима које наша школа нуди, истичући разноврсност области које ученици могу да науче у нашој школи.

Ученици Ученичког парламента су, 15.05. 2024. креирали пано посвећен Међународном дану породице. Овај креативни израз не само да је обележио овај значајан дан, већ је пренео идеју топлоте и заједништва које породица нуди.

Институт за јавно здравље Србије, 16.05.2024. спровео је истраживање о употреби психоактивних супстанци међу ученицима Економско-трговинске школе, у сарадњи са наставницом биологије, Ољом Миросављевић. Ово истраживање је део ширег међународног Европског школског истраживања о истој теми, које обухвата више од 100.000 ученика у најмање 35 земаља. Циљ истраживања је пружити увид у обрасце употребе психоактивних супстанци међу

младима и идентификовати факторе који утичу на ту употребу. Анкетирање је спроведено међу ученицима 1-2 одељења.

По завршетку „Недеље сећања и заједништва“, 16.05.2024, подељена је хуманитарна помоћ сакупљена од стране ученика и наставног особља. Успешно завршен конкурс наше школе допринео је овој недељи, истичући креативност, труд и ангажовање наших ученика.

На првом месту нашег конкурса, под темом „Различитост чини свет лепшим“, налази се ученик Игор Пионтек из 4-1 разреда, а за њим следи Олгица Бркин из истог разреда, која је заузела друго место.

Професори и ученици Економско-трговинске школе су 16.5.2024. године посетили ОШ „Јован Јовановић Змај“ у Змајеву, и ОШ „Вук Караџић“ у Бачком Добром Пољу, са циљем да презентују смерове и могућности уписа у нашу школу. Професори Ана Вујасин и Бојан Омеровић су детаљно објаснили програме које наша школа нуди, као и будућа занимања која би ученици након завршетка школовања могли да обављају. Ученици из наше школе су из свог угла, кроз искуства из клупе, објаснили осмацима шта све могу да науче и да очекују у Економско-трговинској школи. Захвалност и похвале упућујемо ученицима из одељења 2-2 разреда, Мии Двожак, Сари Ачански, Алекси Овуки, Лазару Комаду и Данилу Рикалу, на креативној презентације.

Наша школа је 15. маја 2024. године, у Старој Пазови, (која одабрана је за учешће у шеснаестом циклусу такмичења „Колико се познајемо“), представљена са ученицима образовног профила економски техничар, Катарина Росић и Ђурађ Угрица (први разред), Сара Ачански и Лена Чолаковић (други разред) у пратњи наставнице историје Светлане Трغيћ. Велика подршка током такмичења била нам је прошлогодишња учесница наше школе, матуранткиња Милица Љешковић.

Пролећни РТС крос одржан је 17. маја 2024. године, на стадиону „Милан Среденовић“, У овом спортском догађају учествовало је 143 ученика Економско-трговинске школе. Награде су додељене за прва три места сваком ученику који је остварио пласман.

Истог дана, професори и ученици Економско-трговинске школе су посетили ОШ „Никола Тесла“ у Липару како би представили смерове и могућности уписа у нашу школу. Професорке Милена Шкорић и Даница Кончар су детаљно описале програме који су доступни у нашој школи.

Професори и ученици Економско-трговинске школе су 21.05.2024. посетили ОШ „Петро Кузмјак“ у Руском Крстуру како би презентовали смерове и могућности уписа у нашу школу. Професори Бојан Омеровић и Драгана Богојевац су детаљно говорили о програмима које нуди наша школа и будућим занимањима за која наши ученици могу да се оспособе. Похваљујемо ученике Миу Двожак и Алексу Овуку на ангажману и активном учешћу у овој презентацији.

Професори и ученици Економско-трговинске школе посетили су 22.05.2024. ОШ „Бранко Радичевић“ у Равном Селу како би представили програме и могућности уписа у нашу школу. Професори Бојан Омеровић и Драгана Богојевац су детаљно излагали о смеровима наше школе и будућим пословима за које наши ученици могу бити оспособљени. Посебна захвалност ученицима

Мии Двожак, Сари Ачански, Радмили Ракић и Алекси Овуки за њихову активност и учешће у презентацији.

Ученице наше школе гостовале су 23. маја 2024, у музичком програму Радио Куле како би показале свој музички таленат и промовисале школу и ваннаставне активности. Ученице које су учествовале у овом догађају су Невена Катаи и Хелена Пајић из одељења 2-1, као и Нађа Кужић из одељења 1-2. Наставница Делић Снежана је била пратња ученицима и пружила им подршку током целог догађаја.

Професори Бојан Омеровић и Драгана Богојевац посетили су 27.5.2024. године, ОШ „20. октобар“ и ОШ „Братство јединство“ у Врбасу. Том приликом, професори су ученицима говорили о смеровима и упису у школу, пружајући им драгоцене информације о њиховим будућим образовним могућностима и изборима. Ученици Миа Двожак и Алекса Овука су говорили из угла ученика о самој школи.

У циљу подршке ученицима завршних разреда у избору средње школе/факултета, Euroguidance центар Фондације Темпус организовани су током јуна интерактивни вебинари, као и индивидуалне консултације са психологом/педагогом за ученике који имају дилеме у вези са избором средње школе/факултета.

Вебинари:

- 5. јуна од 12.30 до 13.15 часова вебинар за ученике основних и средњих школа „Како савладати трему пред пријемни/завршни испит“
- 7. јуна од 12.30 до 13.15 часова вебинар за ученике основних и средњих школа „Шта након пријемног/завршног испита“

У школској 2023/2024. одржано је укупно 82 активности.

5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.

Школа је обезбедила равноправне услове којима се омогућава свима у школи, укључујући и децу са посебним потребама, оптимални развој њихових потенцијала. Ученици са сметњама у развоју или инвалидитетом се ангажују у настави о њиховом успеху рачуна воде чланови Тима за инклузивно образовање. Број ученика у инклузији по одељењима:

Економско-трговинску школу на почетку школске 2023/2024. године по ИОП-у је уписало седам ученика првог разреда: Марко Летуница и Бранка Калдараш (образовног профила-посластичар), Бранка Димовић и Вук Стојадиновић (образовног профила-трговац), Мирјана Урин, Јован Опшић и Никола Здравковић (образовног профила-кувар).

Пет ученика другог разреда: Иван Токарек (образовног профила економски техничар), Драгиша Мишковић, Никола Ивановић (образовног профила трговац), Анастасија Стојановић и Милица Вукелић (образовног профила посластичар).

Три ученика трећег разреда: Катарина Бин (образовног профила посластичар), Ђорђе Царевић (образовног профила кувар) и Виолета Крењицки (образовног профила кувар) која прати ИОП само из предмета српски језик и математика.

Два ученика образовног профила економски техничар Матеја Дудаш (први разред) и Никола Рац (други разред) имају посебну здравствену подршку.

План и реализацију ИОП-а предметни наставници шаљу одељењским старешинама за прву годину тромесечно, а за другу и трећу годину полугодишње.

Након што је комплетирана документација нових ученика, направљени су педагошки профили и одржан ванредни Педагошки колегијум 27.9.2023. године на ком је усвојен ИОП за школску 2023/24. годину.

У међувремену, две ученице прве године, Бранка Димовић (образовног профила трговац) и Ранка Калдараш (образовног профила посластичар) су се на иницијативу родитеља исписале из наше школе, о чему је обавештен ПК 27.10.2023. године.

Ученик одељења I3, Марко Летуница, образовног профила посластичар, на захтев родитеља и одобрење в.д. директора школе Татјане Вјештице, променио је смер унутар одељења. Са датумом 1.12.2023. године похађа наставу као трговац, о чему је обавештен ПК одржан 22.12.2023. године. Виолета Крењици, ученица трећег разреда образовног профила кувар, исписана је из школе на захтев родитеља 24.1.2024. године, о чему је обавештен Педагошки колегијум, одржан 4. априла 2024. године. Ученица је неоправдано изостајала са наставе. Наставу по ИОП-у је пратила из предмета српски језик и књижевност и математика.

Ниво остварености стандарда: 4

Извори доказа

- ☐ Годишњи извештај
- ☐ Годишњи план рада
- ☐ Развојни план
- ☐ Програми рада наставника
- ☐ Програми и извештаји ваннаставних активности
- ☐ Документација школе о такмичењима
- ☐ План рада Ученичког парламента
- ☐ Извештај о раду Ученичког парламента
- ☐ Документација стручних сарадника о школским истраживањима
- ☐ Огласна табла, школски сајт

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља

У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

На зидовима школе су: Точак насиља и точак равноправности, Шема унутрашње и спољашње заштитне мреже, постери (сликовни) са негативним ставом према сваком облику насиља. Тим је поставио на видна места у школи детаљна упутства, процедуре за пријављивање и интервенцију у случају насиља у холу за ученике и родитеље, у зборници за наставнике.

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама

У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља. На почетку школске године час одељењског старешине посвећен је Програму превенције насиља и упознавања ученика са процедурама у случајевима насиља као и о превентивним мерама које школа предузима. На састанку Тима је урађена анализа стања безбедности и идентификоване су критичне тачке у Школи. На основу тога је организовано дежурство наставника, дежурних ученика и помоћно-техничког особља. Два пута годишње се анкетирају ученици и

родитељи о безбедности ученика у школи. Резултати анкете се презентују Школском одбору, Савету родитеља и Наставничком већу. Предузимају се ефикасни кораци за разрешавање конфликта и личних проблема у комуникацији када до њих дође-када се идентификују.

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља

У школи се организују превентивне активности које доприносе безбедности у школској заједници. Школа има план превентивних активности за заштиту ученика од насиља, њега чине планирана предавања, радионице, обуке ученика, наставника и родитеља.

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци)

У школи се прате и анализирају сви случајеви насилног понашања. Одељењске старешине воде евиденцију за први ниво насиља, а стручна служба за други и трећи.

Тим за заштиту ученика од насиља подноси извештај стручним телима и органима управљања о ефектима реализације Програма заштите. Када се у школи догоди насиље, примењују се мере интервенције у случајевима насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

Ниво остварености стандарда: 4

Извори доказа

- ☐ Годишњи извештај
- ☐ Годишњи план рада
- ☐ Школски развојни план
- ☐ Програми рада наставника
- ☐ Програми ваннаставних активности
- ☐ Интерна акта школе
- ☐ Извештај Тима за заштиту ученика
- ☐ Документација стручних сарадника

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима

Улазни простор школе уређен је тако да показује добродошлицу. Видно су истакнута обележја школе, постери који информишу о успесима ученика на такмичењима, учешћу у различитим пројектима и акцијама (еколошким, превентивним, културним). У уређењу школског простора преовладавају ученички радови (ликовни радови са различитом тематиком које праве ученици у оквиру предмета или секција, резултати са такмичења, фотографије школских активности у оквиру Дана школе). Ове активности бележе се на сајту школе и у летопису школе.

5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.

Простори у школи су оплемењени и у функцији васпитног деловања и учења. Негује се одговоран однос запослених и ученика према уређењу и одржавању простора и окружења школе. У уређењу учионице и школе у целини посебно место имају ученички радови.

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.

Ученички парламент чине по два представника сваког одељења у школи, односно 28 ученика који међусобно сарађују уз координаторски рад задуженог наставника. Ученички парламент у школи добија подршку за свој рад. Наставно особље благовремено разматра и прихвата иницијативе ученика, пре свега кроз предлоге Ученичког парламента које координира наставник задужен за подршку парламенту, предлоге одељењских заједница, иницијативе настале на часовима грађанског васпитања, ваннаставним активностима.

5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника

5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе...

Родитељи су информисани о свим важним питањима за живот и рад школе и позивају се да партиципирају у доношењу одлука о истим преко савета родитеља, родитељских састанака, индивидуалних посета, Школског одбора. На основу анкете прикупљени су ставови и мишљења родитеља: Прва тврдња „Упознат/а сам с правилима понашања и кућним редом у школи“ 76 % родитеља је одговорило тачно/присутно у потпуности; 15% је одговорило у већој мери тачно/присутно; 4% родитеља је одговорило у мањој мери је тачно/присутно и 5% није тачно/присутно. Следећа тврдња „Школа подстиче и отворена је за сарадњу с родитељима“ 74 % родитеља је одговорило тачно/присутно у потпуности; 18% је одговорило у већој мери тачно/присутно; 4% родитеља је одговорило у мањој мери је тачно/присутно и 4%. На следећи исказ „Имам добру сарадњу са одељенским старешином свог детета“ 87 % родитеља је одговорило тачно/присутно у потпуности; 9% је одговорило у већој мери тачно/присутно; 2% родитеља је одговорило у мањој мери је тачно/присутно и 2% нетачно/није присутно. Тврдња „Имам добру сарадњу са одељенским старешином свог детета“ је имала следеће резултате анкете: 70 % родитеља је одговорило тачно/присутно у потпуности; 22% је одговорило у већој мери тачно/присутно; 6% родитеља је одговорило у мањој мери је тачно/присутно и 2% није тачно/присутно. Тврдња „Финансијско учешће родитеља има јасну сврху и праћено је повратном информацијом о реализацији“ има следеће резултате: 80 % родитеља је одговорило тачно/присутно у потпуности; 11% је одговорило у већој мери тачно/присутно; 4% родитеља је одговорило у мањој мери је тачно/присутно и 1% није тачно/присутно. Исказ „Рад Савета родитеља је јаван и отворен за присуство заинтересованих“ има следеће резултате: 74% родитеља је одговорило тачно/присутно у потпуности; 20% је одговорило у већој мери тачно/присутно; 4% родитеља је одговорило у мањој мери је тачно/присутно и 2% није тачно/присутно. Тврдња „Школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља“ има следеће резултате: 74% родитеља је одговорило тачно/присутно у потпуности; 20% је одговорило у већој мери тачно/присутно; 4% родитеља је одговорило у мањој мери је тачно/присутно и 2% није тачно/присутно. Школа развија и негује различите облике активног учешћа родитеља у раду школе: реализацију наставе, реализацију ваннаставних активности, реализацију ваншколских активности, професионалну оријентацију и информисање, прославе, радне акције, уређење школског простора, промовисање успеха ученика и наставника.

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи

Школа информисе све актере о документима у којима се промовишу дечја и људска права. Програм рада (школе, одељењског старешине, Савета родитеља, стручних сарадника) садржи елементе поштовања дечјих права, хуманитарне акције и активности везане и за упознавање традиција народа који заједно живе.

Ниво остварености стандарда: 4

Извори доказа

- ☐ Посматрање активности у школи
- ☐ Панои и радови ученика
- ☐ Анкете родитеља
- ☐ Анкете ученика
- ☐ Програм рада школе
- ☐ Програм рада одељенских старешина
- ☐ Програм рада стручних сарадника

☐ 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности

У школи је организована сарадња руководећих, стручних и саветодавних тела која су регулисана актима школе, Школским програмом и Годишњим планом рада школе. У школи се редовно одржавају седнице одељењских већа, Наставничког већа, састанци стручних већа, актива и Педагошког колегијума. Води се рачуна о стратешким циљевима, специфичним циљевима и вредностима установе буде обавештено целокупно особље и све интересне стране, укључујући предузећа у којима се обавља пракса.

Развијају се, одржавају и редовно преиспитују ефективна партнерства и сарадња заснована на узајамном поверењу са екстерним интересним странама. Систематски се прикупљају информације о тренутним и будућим потребама и очекивањима, интересовањима и карактеристикама свих интересних страна (нпр. партнера из привреде) и користе се за унапређивање учења и развој програма учења.

Развијају се и прате партнерства са другим установама у стручном образовању у земљи и иностранству и користе за унапређивање учења. Остварује се веза са осталим партнерима и одељењима локалне самоуправе како би се учење и остале услуге учиниле доступнијим (нпр. кроз обезбеђивање превоза, смештаја, материјалне помоћи, здравствених услуга, едукације о здрављу, бриге о деци). Партнерски пројекти и програми учења доприносе локалном, регионалном и, где је могуће, националном и европском развоју у погледу учења и запошљавања.

5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници

Ученици и наставници организују заједничке активности чији је циљ јачање осећања припадности школи. Посета сајмовима и манифестацијама: Сајам хране « Дани бундеве», Међународни сајам етно хране и пића у Београду. Школа сарађује са актерима у заједници. Организују се посете ученика, наставника и руководства школе организацијама у граду (Центар за социјални

рад, Црвени крст, СО Кула, Дом здравља, МНРО »Плава птица«, Дом за стара лица и пензионере, Полицијска станица).

5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.

Успостављене су ефикасне процедуре помоћу којих се осигурава преиспитивање остварених исхода и унапређивање васпитно-образовне праксе.

5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње

Предметни наставници и стручни сарадници су отворени за сарадњу у установи и ван ње, спремни су за прихватање нових сазнања и размену стечених искустава.

5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.

Интерактивни однос свих актера у школи доприноси развоју одговорности и међусобног поверења. Уважавају се мишљења и захтеви одељењских заједница и ђачког парламента који иницирају партнерску сарадњу и доприносе квалитетнијем раду школе.

5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања

Наша школа развија иновативну праксу кроз различите пројекте у којима учествују ученици и наставници, на пример: у сарадњи са Америчком агенцијом за међународни развој (УСАИД), у склопу иницијативе „Повезани“, пројекат „Боља енергија“ је постао кључни покретач едукације о енергетској ефикасности међу младима у Србији. Организована је изложба под називом „Свевремени Његош“ кроз коју су посетиоци могли, уз помоћ водича – ученика наше школе, да се ближе упознају са делом и ликом песника, владике и државника. На часовима енглеског језика је обележен Светски дан књиге који је још познат као Дан Вилијама Шекспира (Shakespeare Day).

Одржан мастер клас „Наши ученици у свету критичког мишљења и медијске писмености“ 75 наставника из Србије, Босне и Херцеговине, Црне Горе и Северне Македоније, који су успешно завршили програм обуке од јавног интереса *Наши ученици у свету критичког мишљења и медијске писмености*, у једном од претходна три циклуса или у последњем циклусу, предвиђеном за 2023/24. школску годину, похађало је мастер клас истоименог назива, који је одржан на Златибору, нашу школу је представљала професор енглеског језика Ливија Јухас. Примарни циљ мастер класа јесте хоризонтална, регионална дисеминација и развијање језгра наставника који ће остати повезани и даље преносити знања и искуства у вези са темама датог програма у својим школама, међу својим колегама и ученицима.

У оквиру Студијског програма Англистика Универзитета Сингидунум одржано такмичење из области енглеског језика под називом „Прича из наше школе која инспирише“.

На такмичењу је учествовало чак 28 средњошколских тимова из Београда, Лазаревца, Љига, Ужица, Нове Вароши, Алексинца, Бајине Баште, Пећинаца, Обреновца, Мионице, Бачког Петровца, Зрењанина, Куле, Бечеја.....

Економско-трговинску школу су представљали ученици четвртог разреда Лана Рађен, Сара Диздар и Игор Пионтек са ментором, професорком енглеског језика, Иваном Илић. Ученици су представили своју школу презентацијом на тему “Зелена Зона Куле”. Иако нису остварили пласман, добили су пуно похвала за своје излагање од стране других учесника.

Професор енглеског језика Ивана Илић реализовала јер и пројекат «**US IN FOCUS**“ Пројекат Испред Економско-трговинске школе у пројекту су учествовале ученице:

I-2: Луција Ивановић, Катарина Росић, Сара Марковић, Луна Червењак

II-2: Миа Двожак

III-2: Александра Делић, Дуња Ђаковић

ДВЕ НАСТАВНИЦЕ: Ивана Илић, Александра Секулић

ОБУКА ЗА НАСТАВНИКЕ: 12. и 13.12.2024. од 16:30х до 20х

ОБУКЕ ЗА УЧЕНИКЕ: 1) 03.02.2024. ОД 10Х ДО 14:15Х

2) 13.03.2024. ОД 15:30Х ДО 20:15Х

3) 03.04.2024. ОД 15:30Х ДО 20:15Х

4) 06.06.2024. од 15х до 18:00х

Ученици-учесници пројекта, као и наставници, похађали су све обуке које су одржали представници ЕЛТА Србија удружења и представници амбасаде САД-а у Србији. Школи је додељена “swing state” ОХИО и сада је пред њима задатак да пронађу релевантне податке и материјале, осмисле у ком формату желе да презентују резултате пројекта у новембру 2024.

Ниво остварености стандарда: 4

Извори доказа

- ☐ Годишњи извештаји
- ☐ Годишњи план рада
- ☐ Извештај о раду школе
- ☐ Школски развојни план
- ☐ План рада директора
- ☐ Планови рада стручних тела
- ☐ Извештај о раду директора
- ☐ Извештаји стручних тела
- ☐ Извештај о раду Савета родитеља
- ☐ Извештај о раду Бачког парламента
- ☐ Пројектни планови
- ☐ Програми рада ваннаставних активности

6.ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе.

У школи постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности. На почетку школске године формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених. Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада. Обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља кроз састанке савета родитеља и ученичког парламента активно учествују у доношењу одлика у циљу унапређења рада школе.Користи различите маханизме за мотивисање запослених.

Ниво остварености стандарда је 4.

6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.

6.2.1. Директор редовно остварује инструктивни увид и надзору у образовно – васпитни рад. Тим за самовредновање, увидом у рад наставника остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета. У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе. Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе. Предузима мере за унапређење образовно – васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.

Напомена: Потребно је да се наставници стручно усавршавају и да школа има и наставнике у звању који би заједно са стручним сарадником и директором, пратили и вредновали васпитно образовни рад и утицали на квалитет истог.

Ниво остварености стандарда је 3.

6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе.

6.3.1.Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.

6.3.2 Показује отвореност за промене и подстиче иновације.

6.3.3. Директор такође промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења, планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања самовредновања свог рада.

6.3.4 Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада

Ниво остварености стандарда је 4.

6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.

6.4.1 и 6.4.2 Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе. Наставници уредно планирају стручно усавршавање о чему одговарајућом документацијом (планом) извештавају директора школе. У складу са материјалним могућностима директор обезбеђује одређеном броју наставника похађање семинара о трошку школе. Сарадњом са високошколским установама организују се и конференције и предавања очему су чланови наставничког већа благовремено обавештавани путем огласне табле имејла.

6.4.3 Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење. Наставници и стручне службе у оквиру стручних органа сарађују у складу са потребама за унапређивањем наставе и учења. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.

Наставници су навели да унапређују наставу на следеће начине: присуствовање часовима ПП службе и директора, упитник, еволуциони лист за наставнике, наставници међусобно сарађују и размењују искуства, активна сарадња са ПП службом. На основу праћења ПП службе потребна је учесталија примена метода активне наставе.

6.4.4 Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали. Наставник је свестан доживотног учења и професионалног усавршавања како би могао користити нова знања из области у којој су се усавршавали. Од анкетираних 37 наставника више од 50% се изјаснило да редовно примењују новостечена знања.

Запослени прате актуелна дешавања и иновације у образовању, унапређују и презентују наставне програме у школи и ван ње користећи знања стечена стручним усавршавањем. У школи наставници редовно примењују нова знања стечена кроз разне облике стручног усавршавања.

Ниво остварености стандарда је 4.

6.5. Материјално – технички ресурси користе се функционално.

6.5.1. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално техничких ресурса.

6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе. На основу анализе посете часовима и разговора са ПП службом, мора да се истакне и да је утисак да наставници не користе у довољној мери расположиве материјално техничке ресурсе.

6.5.3. Материјално технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације исл) користе се у функцији наставе и учења. Треба нагласити да школа има развијену сарадњу са културним и научним институцијама, привредним и другим организацијама (доказ у прилог овој тврдњи је увид у извештаје стручних већа и одељенских старешина о учешћима ученика и наставника у такмичењима и посетама овим установама.

Ниво остварености стандарда је 3.

6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.

6.6.1. 6.6.2. 6.6.3. 6.6.4. 6.6.5. Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење, развија сарадњу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом. У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају предузимљивост, оријантација ка предузетништву, опште и међупредметне компетенције ученика и наставника.

Препорука: Родитељи и ученици нису у довољној мери укључени у кључне области квалитета.

Ниво остварености стандарда је 3.

Извори доказа

- Сертификати са стручних усавршавања
- Упитник за наставнике
- извештаји директора о посматраним часовима
- извештаји стручне службе о посматраним часовима
- остала документација (извештаји о такмичењима...)
- Планови и извештаји стручног усавршавања, оперативни наставни планови наставника, извештаји рада стручних актива, годишњи извештај о раду школе

Координатор
Мирјана Бојанић